

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гопасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
«Умники и умницы»**

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Разработали: учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий курса «Умники и умницы» составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020. Протокол № 2/20);

Адаптированной основной образовательной программы НОО МБОУ «Топасевская НОШ».

Список литературы:

Для учителя:

1. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. М., 1998.
2. Иванова Н. П. Кто с кем и во что играет? Использование игры в использовании младших школьников// Начальная школа. № 7 – 2005 г.с.7-9
3. Шипицына Л.Н. Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. М., ПРЕСС, 2005 384 с.
4. Дик Н.Ф. Занимательные математика, русский язык и окружающий мир в начальной школе. Государственные стандарты второго поколения. Феникс, 2008.
5. Калугин М.А. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, «Академия развития», 1997.
6. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. М., «ВАКО», 2008.
7. Ещеркина О.А. Формирование гражданственности младших школьников, Волгоград, «Учитель», 2007.
8. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль, 2002.
9. Тарабарина Т. И. 50 игр на логику. Ярославль, 2003.
10. Серия «Занимательные уроки – 500 задач на сообразительность», М., «АСТ – ПРЕСС», 1998.
11. Касаткина Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня (конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации). Выпуск 1 и выпуск 2. Волгоград. «Учитель», 2007.
12. Шмаков С.А. Игра и дети. М., Просвещение, 2006.
13. Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. М., Просвещение, 2005.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры, М., Просвещение, 2005.
15. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., Просвещение, 2005.
16. Букатов В.М., Ершова А.П. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М., «Первое сентября», 2000.
17. Трушина В.П. Занятия по развитию речи. Волгоград. «Учитель», 2008.
18. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения (методические рекомендации, коррекционно-развивающие занятия, профилактика дисграфии, развитие внимания и памяти). М., «ВАКО», 2007.
19. Лёвина С.А., Тукачёва С.И. Физкультминутки. Волгоград, «Учитель», 2005.
20. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки. М., «Астрель – АСТ - Ермак», 2005.

21. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

22. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

24. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 1-2 классы. М., «БАЛАСС», 2011.

25. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2012 г.).

26. ФГОС Учебно – методический комплект «Развивающие задания» (тесты, игры, упражнения) Издательство «экзамен» Москва, 2012 г.

Для ученика:

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2012 г.).

2. ФГОС Учебно – методический комплект «Развивающие задания» (тесты, игры, упражнения) Издательство «экзамен» Москва, 2012 г.

Цель данного курса: формирование инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению.

Задачи:

- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и снижения уровня школьной

тревожности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

В основе программы лежат методические разработки Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Цурекман Г., Шмакова С.А., Шипицыной Л.Н., Фопеля К. и др.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной

работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы 1 класс (33 ч.)

Курс занятий представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей обучающихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Задания интегрированного характера из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге.

Методика работы с головоломкой «танграм».

Методика работы со спичками.

Содержание программы 1 дополнительный класс (33 ч.)

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит

детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (7 ч.)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью, специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (7ч.)

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (7ч.)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких

упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (7ч.)

Упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (5 ч.)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (34 ч.)

Задания повышенной сложности (5 ч.)

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5ч.)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч.)

Материал, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч.)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения, которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые

способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч.)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч.)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч.)

задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 ч) Задания повышенной сложности (5 ч.)

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Нестандартные задачи (5 ч.)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч.)

Материал, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч.)

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения, которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч.)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч.)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по переключению спичек. Ребусы (4 ч.)

Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (34 ч) Задания повышенной сложности (5 ч.)

Курс в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч.)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5ч.)

Материал, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч.)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения, которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5ч.)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч.)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения, которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч.)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых, напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Виды деятельности:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

Формы деятельности:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в творческих предметных играх и конкурсах.

Тематическое планирование 1 класс

№	Темы занятий	Форма проведения	Виды деятельности
1.	«Поиграем со словами»	занятие-игра	Игровая деятельность
2.	«Забавная математика»	занятие-игра	Игровая деятельность
3.	«Подумай, дорисуй»	занятие-игра	Игровая деятельность
4.	Игры, ребусы, головоломки	творческие работы учащихся	Игровая деятельность
5.	«Поиграем со словами»	занятие-игра	Игровая деятельность
6.	«Забавная математика»	занятие-игра	Игровая деятельность
7.	«Подумай, дорисуй»	занятие-игра	Игровая деятельность
8.	Игры, ребусы, головоломки	занятие-игра	Игровая деятельность
9.	«Поиграем со словами»	занятие-игра	Игровая деятельность
10.	«Забавная математика»	занятие-игра	Игровая деятельность
11.	«Подумай, дорисуй»	творческие работы учащихся	Игровая деятельность
12.	Игры, ребусы, головоломки	занятие-игра	Игровая деятельность
13.	«Поиграем со словами»	занятие-игра	Игровая деятельность
14.	«Забавная математика»	занятие-игра	Игровая деятельность

15.	«Подумай, дорисуй»	творческие работы учащихся	Игровая деятельность
16.	Игры, ребусы, головоломки	занятие-игра	Игровая деятельность
17.	«Поиграем со словами»	занятие-игра	Игровая деятельность
18.	«Забавная математика»	занятие-игра	Игровая деятельность
19.	«Подумай, дорисуй» Игры, ребусы, головоломки	занятие-игра	Игровая деятельность
20.	«Поиграем со словами»	занятие-игра	Игровая деятельность
21.	«Забавная математика»	занятие-игра	Игровая деятельность
22.	«Подумай, дорисуй»	занятие-игра	Игровая деятельность
23.	Игры, ребусы, головоломки	занятие-игра	Игровая деятельность
24.	«Поиграем со словами»	занятие-игра	Игровая деятельность
25.	«Забавная математика»	занятие-игра	Игровая деятельность
26.	«Подумай, дорисуй»	занятие-игра	Игровая деятельность
27.	Игры, ребусы, головоломки	занятие-игра	Игровая деятельность
28.	«Поиграем со словами»	занятие-игра	Игровая деятельность
29.	«Забавная математика»	занятие-игра	Игровая деятельность
30.	«Подумай, дорисуй»	творческие работы учащихся	Игровая деятельность
31.	Сказочное ассорти	занятие-игра	Игровая деятельность
32.	Трудные задания от Василисы Премудрой	занятие-игра	Игровая деятельность
33.	Игра «Умники и умницы»	занятие-игра	Игровая деятельность

Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Темы занятий	Форма проведения	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность
2	Развитие моторики руки, мыслительных арифметических навыков устно и письменно. Тренировка внимания. Развитие логического мышления. Штриховка. Графический диктант.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие логического	практические	Игровая

	мышления, речи, внимания, памяти, дикции. Штриховка. Графический диктант.	работы	деятельность
4	Развитие логического мышления, мелкой моторики, образного мышления, внимания, памяти. Штриховка. Графический диктант.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
5	Развитие моторики руки, внимания, мышления, речи, словарного запаса. Штриховка. Графический диктант	творческие работы учащихся	Творческая деятельность
6	Развитие моторики руки, воображения, мышления, логики, речи. Штриховка. Графический диктант.	творческие работы учащихся	Творческая деятельность
7	Развитие моторики руки, воображения, мышления, логики, речи. Штриховка. Графический диктант.	творческие работы учащихся	Творческая деятельность
8	Развитие логического мышления, мелкой моторики, совершенствование мыслительных операций, развитие внимания, образного мышления и речи. Штриховка. Графический диктант.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
9	Развитие концентрации внимания, мышления, мелкой моторики руки, слухового внимания, памяти, тренировка внимания. Штриховка. Графический диктант.	творческие работы учащихся	Творческая деятельность
10	Развитие слуховой памяти, мышления, мелкой моторики руки, мыслительных навыков, речи, активного словарного запаса. Штриховка. Графический диктант.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
11	Тренировка образной и зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики руки, словарного запаса. Штриховка. Графический диктант.	практические работы	Игровая деятельность
12	Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций, развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
13	Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций, развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
14	Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций, развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
15	Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций, развитие мелкой моторики руки, памяти, логического мышления. Графический диктант. Штриховка.	творческие работы учащихся	Творческая деятельность
16	Развитие аналитических способностей, совершенствование мыслительных операций, развитие мелкой моторики руки, памяти,	практические работы	Совместно-распределенная учебная

	логического мышления. Графический диктант. Штриховка.		деятельность
17	Развитие мелкой моторики руки, пространственной координации, навыков устного и письменного счёта, логического мышления, образного восприятия. Штриховка. Графический диктант	творческие работы учащихся	Творческая деятельность
18	Развитие логического мышления, мелкой моторики руки, образного восприятия, словарного запаса, речи, внимания. Штриховка. Графический диктант.	творческие работы учащихся	Творческая деятельность
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления, словарного запаса, формирование коммуникативных качеств. Штриховка. Графический диктант	практические работы	Игровая деятельность
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие мелкой моторики руки, словарного запаса, речи, умение использовать в речи изученные слова и выражения. Графический диктант. Штриховка.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
21	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Развитие логического мышления, памяти, словарного запаса, речи, умение использовать в речи изученные слова и выражения, формирование коммуникативных качеств. Графический диктант. Штриховка.	практические работы	Игровая деятельность
22	Развитие логического мышления, правильной речи, словарного запаса, образного восприятия, умение использовать в речи изученные слова и выражения, совершенствование мыслительных операций.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
23-25	Развитие умения видеть в себе и в других людях некоторые черты характера. Графический диктант. Штриховка.		
26-32	Развитие логического мышления, памяти, словарного запаса, речи, мелкой моторики руки, умение использовать в речи изученные слова и выражения, совершенствование мыслительных операций. Развитие умения видеть в себе и в других людях некоторые черты характера. Формирование коммуникативных качеств. Развитие эмоционально – экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции, эмпатических способностей, воображения, навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психо – эмоциональное напряжение, умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций, умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей, умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе. Графический диктант. Штриховка.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Темы занятий	Форма проведения	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность
2	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
6	Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	творческие работы учащихся	Игровая деятельность
8	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
9	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания. Зачёт.	тестирование	Игровая деятельность
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
13	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	практические работы	Игровая деятельность
15	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность

16	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Зачёт.	практические работы	Игровая деятельность
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
20	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	творческие работы учащихся	Игровая деятельность
22	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
23	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Зачёт.	тестирование	Игровая деятельность
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
27	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	практические работы	Игровая деятельность
29	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
30	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	практические работы	Игровая деятельность

31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	практические работы	Игровая деятельность
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Зачёт.	тестирование	Игровая деятельность

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№	Темы занятий	Форма проведения	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практические работы	Игровая деятельность
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Зачёт.	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	творческие работы учащихся	Творческая деятельность
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	тестирование	Игровая деятельность
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	практические работы	Игровая деятельность
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	практические работы	Игровая деятельность
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	тестирование	Игровая деятельность
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность

27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
34	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практические работы	Игровая деятельность
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№ з	Темы занятий	Форма проведения	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность

			учебная деятельность
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Зачёт.	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практические работы	Игровая деятельность
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	тестирование	Игровая деятельность
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практические работы	Игровая деятельность
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная

			учебная деятельность
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	тестирование	Игровая деятельность
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	практические работы	Игровая деятельность
27	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
28	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
29	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Игровая деятельность
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	практические работы	Совместно-распределенная учебная деятельность
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	практические работы	Игровая деятельность
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	тестирование	Совместно-распределенная учебная деятельность


Лист согласования к документу № 17 от 01.11.2022

Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор

Согласование инициировано: 01.11.2022 10:45

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 01.11.2022 - 10:45	-